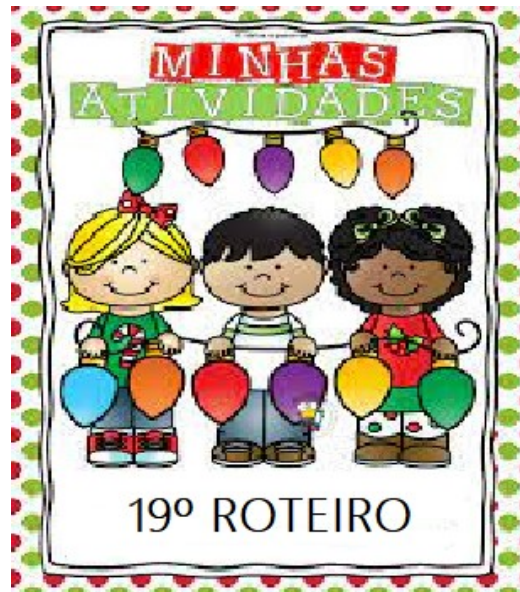


19º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS- 2º TRIMESTRE

TURMAS: 2ºANO “A” e “B”



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º “ _____ ”

PROFESSORA: SÔNIA MARTA SIMONETTI

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA - GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA - LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 05 de julho a 09 de julho

Prezados Pais e responsáveis!

Olá querido aluno! Já concluímos dezoito roteiros de atividades. Após a realização das avaliações presenciais ouvi cada aluno quanto a realização das atividades remotas. Percebi que alguns alunos não estão ouvindo ou assistindo as explicações dadas pelos professores diariamente. Peço então que assistam aos videos sugeridos, às explicações da aula, pois isso pode ajudar na realização das atividades.

Peço que realize as atividades seguindo diariamente a explicação para que não acumulem.

Qualquer dúvida estou à disposição todos os dias em horário de aula.

Um abraço.

Abraços, professora: Sônia

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no livro didático ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no roteiro e livro didático. <u>ATENÇÃO!!! Após a conclusão das atividades nos livros, tirar fotos enviar para a professora pelo whats.</u> • LIVRO DE HISTÓRIA: PÁGINAS: 82 - 83 E 84.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa:

Ler e interpretar texto: Poema.
Escrever palavras (consciência fonológica).
Relação grafema X fonema.
Rima.
Categorização gráfica: traçado correto da letras.

Matemática:

Resolver situações problemas de subtração: significados de separar e retirar.
Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).
Contar os elementos de um conjunto estabelecendo relação entre a quantidade e o número que o representa, escrever esse número utilizando algarismos.
Valor posicional dos números representado com Material Dourado.

História:

Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias no âmbito pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Geografia:

Identificar objetos comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.(visão horizontal, vertical e oblíqua).

Ciências:

Identificar os seres vivos e componentes não vivos do ambiente.

Ensino Religioso:

Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.

SEGUNDA – 05/07

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

AS FORMIGAS
ADRIANA FELISBINO

A FORMIGA CORRE, CORRE,
PROCURANDO POR DOCINHO.
QUANDO ENCONTRA AS AMIGAS
SÓ FOFOCA NO OUVIDINHO

AS FORMIGAS SÃO FACEIRAS
E SE ESFORÇAM PRA VALER,
MAS SE VIREM AS DOCEIRAS
MUITA FESTA VÃO FAZER.



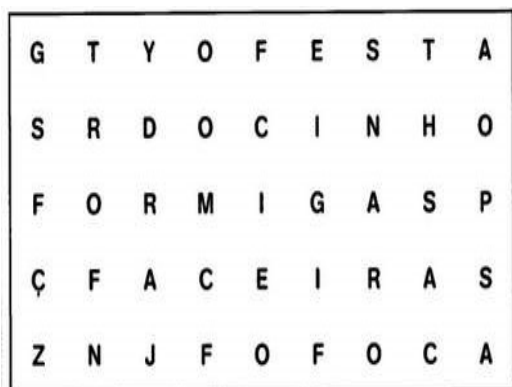
1) PINTE **AS RIMAS** NO TEXTO.

2) O TEXTO É: () CANTIGA () POEMA () MÚSICA

3) ELE ESTÁ DIVIDIDO EM: () VERSOS () ESTROFES

4) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS CINCO PALAVRAS DO TEXTO “AS FORMIGAS”.

5) ESCREVA AS PALAVRAS ENCONTRADAS NOS RETÂNGULOS AO LADO EM ORDEM ALFABÉTICA.



1-
2-
3-
4-
5-

6) MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO DE ACORDO COM O POEMA DAS FORMIGAS:

- AS FORMIGAS CORREM MUITO.**
- ELAS PROCURAM POR FOLHAS.**
- AS FORMIGAS SÃO PREGUIÇOSAS.**
- ELAS ADORAM VER AS DOCEIRAS.**
- AS FORMIGAS NÃO GOSTAM DE FESTA.**



HISTÓRIA

NARRATIVAS FAMILIARES

LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA – PÁGINAS 82 ATÉ 84.

PÁGINA: 82 – LEITURA E ATIVIDADE 1 E 2.

PÁGINAS: 83 – 84- LEITURA



TERÇA – 06/07

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2021.

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS

GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. NUMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?



CECÍLIA CONVIDOU OS 27 AMIGUINHOS DE CLASSE PARA O SEU ANIVERSÁRIO. FORAM APENAS 15 COLEGAS. QUANTOS FALTARAM?



PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28 DOCINHOS DE BETERRABA E 31 DE MANDIOCA. QUANTOS DOCINHOS DIFERENTES DONA CARLA FEZ?



DONA CARLA COMPROU UMA DÚZIA DE BALÕES COR DE ROSA, UMA DEZENA DE BALÕES AZUIS E MEIA CENTENA DE BALÕES COLORIDOS. QUANTOS BALÕES HAVIA NA FESTA?



GEOGRAFIA

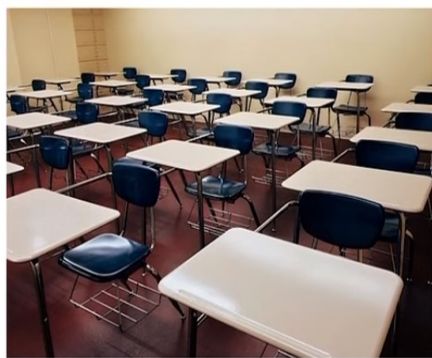
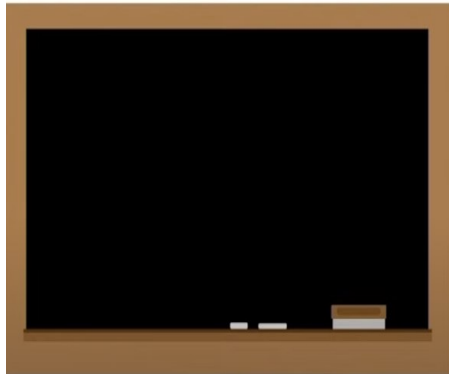
PROJEÇÃO FRONTAL VERTICAL E OBLÍQUA

Relembrando as posições dos pontos de vista. Otávio vê a cadeira em várias posições,

DIFERENTES PONTOS DE VISTA

VISÃO FRONTAL	VISÃO OBLÍQUA	VISÃO VERTICAL

1) Escreva qual é o ponto de vista de cada imagem: **FRONTAL – VERTICAL - OBLÍQUA**





2) Recorte e cole duas imagens que mostrem objetos ou cenas representadas com pontos de vista diferentes.

QUARTA – 07/07

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) DESCUBRA O SEGREDO DAS FRASES ESCONDIDAS, SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRAS.















A) A  CAIU DA  .

B) AS  FIZERAM UMA GRANDE FESTA.

C) O FIGO FICOU FORA DA 

D) FABRÍCIO FICOU MUITO FELIZ COM A 

PROCURE NO DIAGRAMA O NOME DAS FIGURAS.
DEPOIS COMPLETE OS ESPAÇOS COM O NOME DELAS

				
	<p>DFROBFANTASMAAHNG TVIVRIASVASCUPOAT VESEETOCOFXSVOAVD TSDLÇAMRNOCOEDOIZ RDFANTOSMSAUNPBOC EVASSOURAFPATQEIF VESTIDOECOTSIOFZL PDNOGOILORÅOLDQAO CRETVIOLÅODLAARÇR NUVENSIDOBPODPMON FÇRUNZFACALAOEICE OMOGRUAÇGLIAROGJÅ UDFAROLDURHOESAZO</p>			
				
				
				

CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS DE PLANTAS E ANIMAIS

YOU TUBE - Natureza Distraída - Toquinho <https://www.youtube.com/watch?v=OXOSgO0Uys8> OU <https://www.youtube.com/watch?v=DsXcCWxjKcc> PODERÁ CANTAR JUNTO.

LEIA A LETRA DA MÚSICA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

NATUREZA DISTRAÍDA

TOQUINHO

COMO AS PLANTAS SOMOS SERES VIVOS,
COMO AS PLANTAS TEMOS QUE CRESCER.
COMO ELAS, PRECISAMOS DE MUITO CARINHO,
DE SOL, DE AMOR, DE AR PRA SOBREVIVER.
QUANDO A NATUREZA DISTRAÍDA
FERE A FLOR OU UM EMBRIÃO,
O SER HUMANO, MAIS QUE AS FLORES,
PRECISA NA VIDA
DE MUITO AFETO E TODA COMPREENSÃO.



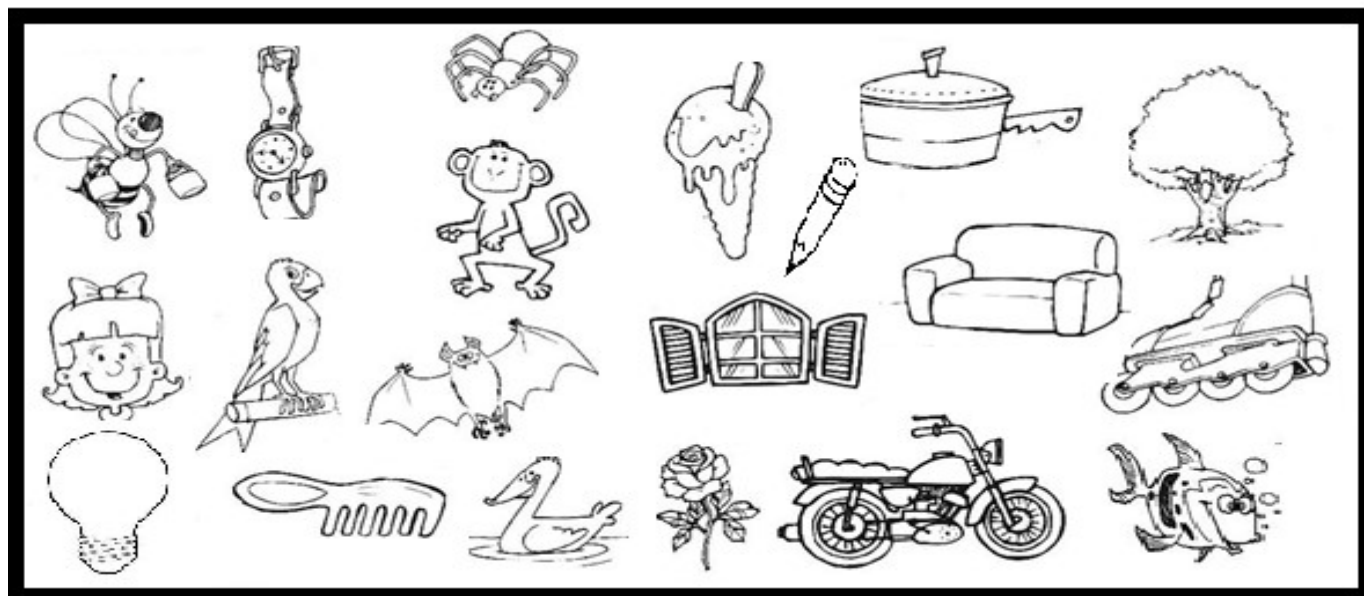
LEMBRANDO:

SERES VIVOS FAZEM PARTE DA NATUREZA. SÃO OS QUE NASCEM, CRESCEM, **SE** REPRODUZEM OU **NÃO**, E MORREM. **SERES NÃO VIVOS** TAMBÉM FAZEM PARTE DA NATUREZA, MAS ELES **NÃO** CRESCEM, **NÃO** RESPIRAM, **NÃO SE** ALIMENTAM, **NÃO SE** REPRODUZEM E NEM MORREM. EXEMPLO: A ÁGUA, O AR, A PEDRA, A TERRA ETC.

- 1) PINTA NA MÚSICA “NATUREZA DISTRAÍDA”. DE AMARELO OS SERES VIVOS. E DE AZUL OS SERES NÃO VIVOS.
- 2) ESCREVA NO QUADRO ABAIXO OS SERES VIVOS E OS COMPONENTES NÃO VIVOS QUE FALA NA MÚSICA “NATUREZA DISTRAÍDA”.

SERES VIVOS	COMPONENTES NÃO VIVOS

3) OBSERVE AS IMAGENS, ESCREVA O NOME CLASSIFICANDO-AS:



SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

QUINTA – 08/07

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2021.

MATEMÁTICA

HORAS

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINA 168.

PÁGINA: 168 – EXERCÍCIOS: 1 – 2 E 3.



LINGUA PORTUGUESA

F/V

1. CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA.

LETRA F



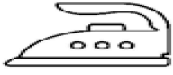
FURA
FUBÁ
FUNIL




FOGO
FOLHA
FOGE



FOGO
FOCA
FOGE



FEIJÃO
FELIZ
FERRO




FIÇÃO
FILA
FITA



FOGO
FOTO
FOCA



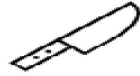
FITA
FIVELA
FICA



FITA
FADA
FOCA



FEIJÃO
FALA
FADA



FADA
FALA
FACA

2) OBSERVE E FALE O NOME DAS FIGURAS EM VOZ ALTA.











2) ESCREVA NA TABELA O NOME DAS FIGURAS:

PALAVRAS COM F	PALAVRAS COM V

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS

É TUDO O QUE REPRESENTA, SUGERE OU SUBSTITUI ALGUMA COISA.

	BANDEIRA DO BRASIL		PODE ATRAVESSAR A RUA COM SEGURANÇA.
	VENENO, PERIGO E MORTE.		SÍMBOLO DO DIREITO
	ÍCONE DE WIFI		SÍMBOLO UNIVERSAL INDICATIVO DE UM RESTAURANTE.
	LAVAR AS MÃOS		ÁREA ESCOLAR

VAMOS BRINCAR DE CRIAR SÍMBOLOS.

IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA SER IDENTIFICADO A PARTIR DE UM DESENHO/OU IMAGEM. QUAL SERIA O DESENHO QUE REPRESENTARIA VOCÊ? QUAIS SERIAM AS CORES QUE VOCÊ USARIA PARA COLORIR O SÍMBOLO? AGORA MÃOS À OBRA!

AULA DE CALIGRAFIA

.. .

VAMOS DESENHAR A ONDA GIGANTE POR TODA A LINHA, NÃO DEIXE ELA SAIR DE DENTRO DA LINHA.

DEVERÁ FAZER ONDE ESTÁ COM UM PONTO.

AO INICIAR VOCÊ TEM QUE FAZER ATÉ TERMINAR, NÃO DEVE TIRAR O LÁPIS DO PAPEL.

VEJA O EXEMPLO:

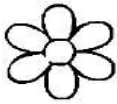


Seis linhas horizontais para prática de caligrafia, cada uma com um pequeno 'x' no início para indicar o ponto de partida.

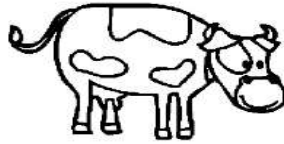


ATIVIDADES EXTRAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

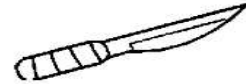
1. COMPLETE COM F OU V.



LOR



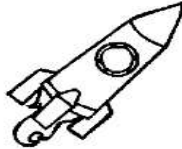
ACA



ACA



ASSOURA



OGUETE



SORETE

2. ENCONTRE NO DIAGRAMA O NOME DESTES INSTRUMENTOS MUSICAIS E COPIE-OS.

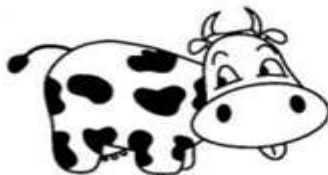
F	F	L	A	U	T	A
U	O	G	A	H	E	L
V	I	O	L	Ã	O	Z
T	Ã	P	H	L	I	D
O	F	R	M	E	O	X
V	I	O	L	I	N	O
E	A	I	L	V	I	P



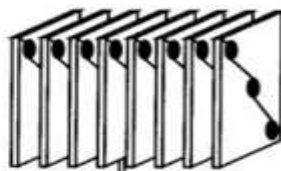
3. FORME DUAS PALAVRAS DE QUATRO LETRAS USANDO AS LETRAS DE:

FOFOCA

4) LEIA E COPIE A PALAVRA QUE DÁ NOMNE À FIGURA:



VACA
FACA



FILA
VILA



VARINHA
FARINHA



FOTO
VOTO

ATIVIDADES EXTRAS MATEMÁTICA

1 – PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO.

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

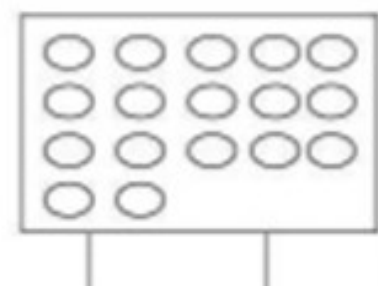
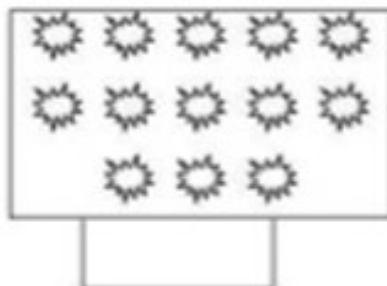
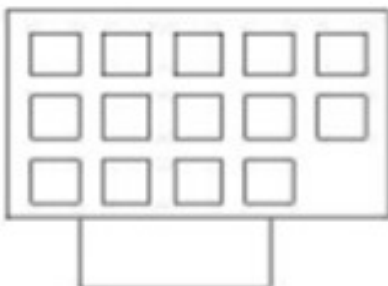
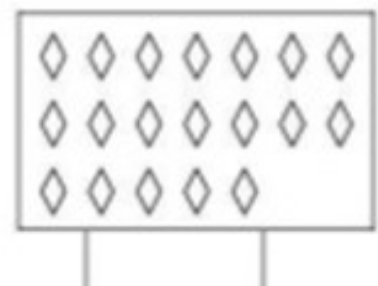
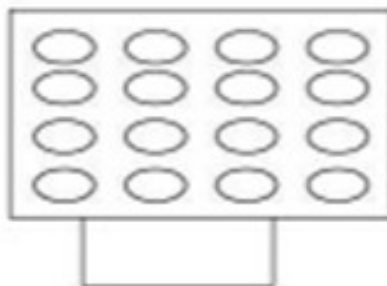
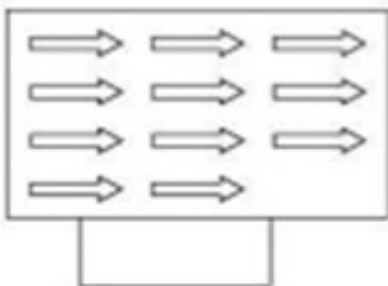
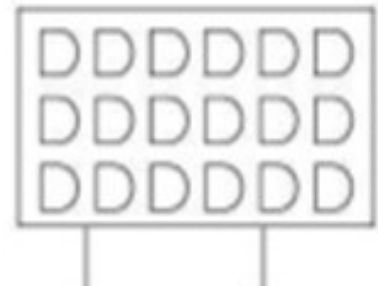
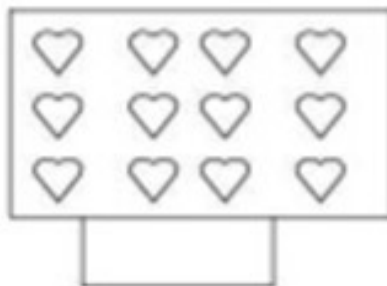
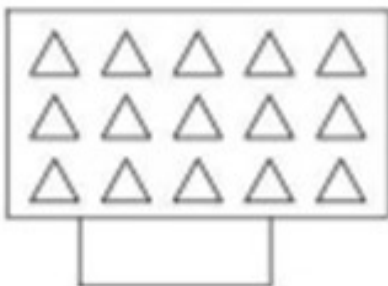
	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

	30	
31	32	33
34	35	36
37	38	39

2) CONTE QUANTAS FIGURAS HÁ EM CADA QUADRO E ESCREVA O NUMERAL.



19ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO - 2021

ALUNO (A): _____ 2ºANO _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E DANÇA.• OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E DA DANÇA, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.• CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – CATIRA; CORES FRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA REGIÃO SUDESTE;• REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS NA ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

OLÁ CRIANÇAS!VAMOS AMPLIAR NOSSOS CONHECIMENTOS CULTURAIS, CONHECENDO MAIS UMA DANÇA – **A CATIRA**.

CURIOSIDADE:CATIRA É UM RITMO MUSICAL E ESTILO DE DANÇA RECORRENTE NA [REGIÃO SUDESTE](#) E [CENTRO-OESTE](#) DO BRASIL, CARACTERIZADA PELA BATIDA DAS MÃOS E DOS PÉS. SUA ORIGEM VEM DAS CULTURAS: PORTUGUESA, EUROPEIA, AFRICANA, INDÍGENA E ESPANHOLA. ANTIGAMENTE, ERA MUITO DANÇADA APENAS POR GRUPOS MASCULINOS E PARES DE VIOLEIROS; HOJE EM DIA, HÁ MUITAS MULHERES QUE TAMBÉM PARTICIPAM DE GRUPOS DESSA DANÇA.

- **ACESSE O LINK NO SEU WHATSAPP, PARA CONHECER ESSA DANÇA:**

https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins

- AGORA, VEJA COMO A ARTISTA HELENA VASCONCELLOS RETRATOU ESSA DANÇA EM SEU TRABALHO!



O Catira, Acrílica sobre tela, 2018

- ENTÃO, O QUE FAREMOS HOJE??? VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ SOBRE AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE E VIOLETA/ROXO**, QUE SÃO AQUELAS CORES QUE ESTÃO ASSOCIADAS AO GELO, À ÁGUA, À LUA, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE FRIO E CALMARIA.

ATIVIDADE

- 1- AGORA, PINTE OS VIOLEIROS DA DANÇA DA CATIRA APENAS COM AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE, ROXO OU VIOLETA**.



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07 DE 2021 - Prof.: Sildimar/Shirlei

NOME: _____ 2º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: MÚSICA O JIPE DO PADRE

1-O QUE VAMOS APRENDER:BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS DO CONTEXTO COMUNITARIO LOCAL E REGIONAL

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA O JIPE DO PADRE.

AS CANTIGAS DE RODA SÃO UMA DAS BRINCADEIRAS MAIS POPULARES E ANTIGAS DA HUMANIDADE, E ESTÃO PRESENTES EM DIVERSAS CULTURAS AO REDOR DO MUNDO. SÃO CONHECIDAS POR SUA GRANDE EXPRESSÃO FOLCLÓRICA E POR SUAS LETRAS ALEGRES E DIVERTIDAS. PORÉM, MAIS DO QUE UMA SIMPLES BRINCADEIRA, AS CANTIGAS INFANTIS FAZEM PARTE DO PATRIMÔNIO CULTURAL BRASILEIRO E SÃO UMA FORMA DE MANTER VIVOS OS NOSSOS RITMOS TRADICIONAIS.

ESTA ATIVIDADE VOCÊ PODERÁ REALIZAR SOZINHO OU ACOMPANHADO, SE CONSEGUIR CONVIDAR MAIS PESSOAS PRA BRINCAR COM VOCÊ SERÁ MAIS DIVERTIDO.

É SIMPLES, É SÓ CANTAR A MÚSICA FAZENDO OS SONS CONFORME A LETRA ANDANDO EM CIRCULOS COMO NA CIRANDA, CASO FOR BRINCAR SOZINHO PODE DANÇAR E CANTAR NO LUGAR.

LETRA E MOVIMENTOS, LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=wMuuvm0KyFA>

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

OVRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

COLAMOS COM CHICHETES

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES.

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?

COLORIR A IMAGEM DO JIPE DO PADRE.



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
PROFESSORES: DAIANA CARLA CASTILHO / ELIANE CUNHA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 à 09 DE JULHO DE 2021.

ALUNO(A): _____ 2º ANO _____

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E MARCAR UM X NA FIGURA CORRESPONDENTE.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : **CAFÉ**
BUTTER (bãrer) : **MANTEIGA**
CHEESE (TCHIZ) : **QUEIJO**
MILK (milk) : **LEITE**
TEA (ti) : **CHÁ**
JUICE (djuls) : **SUCO**
BREAD (bréd) : **PÃO**
JELLY (djéli) : **GELÉIA**
HONEY (rãni) : **MEL**
PIE (pai) : **TORTA**
CAKE (queik) : **BOLO**
EGG (ég) : **OVO**
CEREAL (círial) : **CEREAL**
HAM (rém) : **PRESUNTO**
COOKIE (culki) : **BISCOITO**



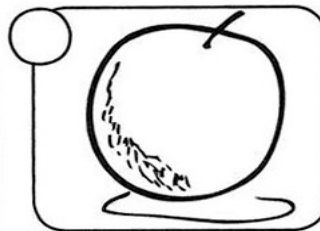
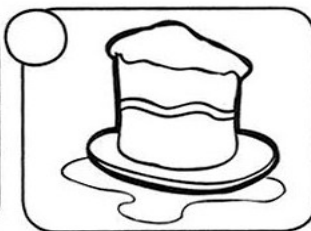
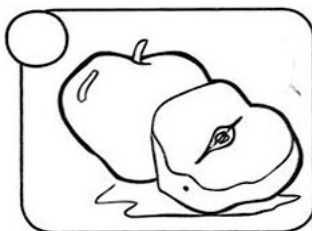
Inglês
dicas curtas

1) PINTE E MARQUE UM X FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA:

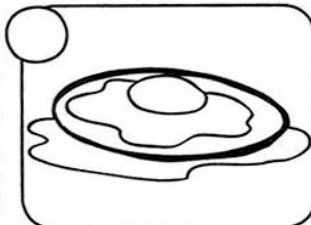
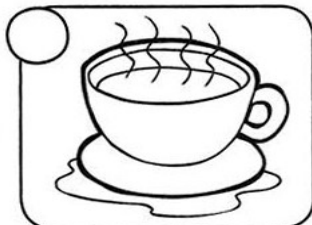


Color and make an X.

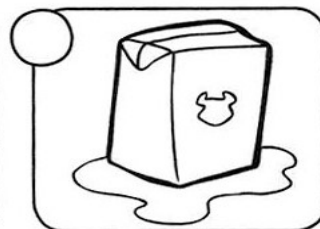
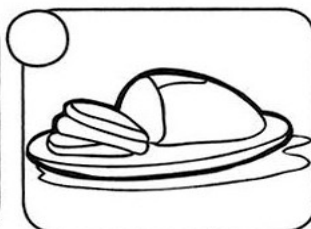
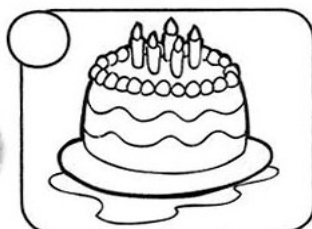
CAKE



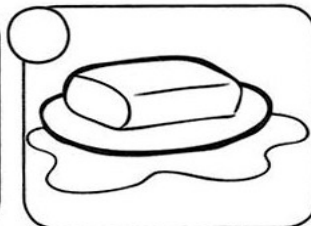
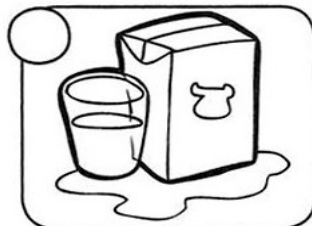
SUGAR



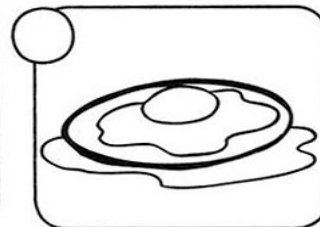
BREAD



MILK



COFFEE



JUICE

